



ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский  
университет имени академика И.П.Павлова  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПЕДАГОГИКИ  
В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кафедра патофизиологии

Заведующий кафедрой: доктор медицинских наук, профессор Бяловский Ю.Ю.

Автор: ассистент Присакару М.Н.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только уровнем его знаний, но и профессиональными умениями, позволяющими ему творчески решать возникающие проблемы, активно взаимодействовать с людьми на основе установления субъектных отношений. В сфере медицинского образования данный вопрос имеет важнейшее значение, т. к. от профессиональных навыков врача зачастую зависит не только здоровье пациента, но и его жизнь.

Система образования в высших учебных заведениях по подготовке медицинских специалистов должна обладать широким набором средств, обеспечивающих качественное усвоение и развитие профессиональных навыков и умений.

В эпоху глобального мирового сообщества процессы прогресса и модернизации обрели поистине колоссальную скорость: постоянно появляются новые технологии лечения, новая техника, препараты, методы исследования. В этих условиях особенно остро встает вопрос изменения старой парадигмы взаимодействия преподавателя и студента: вступая в субъектные отношения и являясь их активным участником, студент начинает воспринимать реализуемые способы общения как норму, как свой индивидуальный выбор.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Выявить недостатки современного медицинского образования
- Сравнить особенности традиционных и инновационных педагогических процессов
- Смоделировать критерии лично-ориентированного занятия студента  
медицинского вуза
- Предложить пути улучшения образовательной системы

# НЕДОСТАТКИ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- объем теоретических знаний значительно превалирует над практическими навыками
- трудность усвоения неуклонно возрастающего объема медицинской информации
- слабая интеграция между различными клиническими и фундаментальными дисциплинами
- недостаточный акцент на развитии специалиста как личности с учетом его психологических особенностей
- отрыв от профессиональной практической деятельности в базовой подготовке студентов

**СТУДЕНТ – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ, УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДОЛЖНЫ СТАТЬ ОСНОВНЫМ ДВИГАТЕЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

# СПОСОБНА ЛИ ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕШИТЬ ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД СОВРЕМЕННЫМ ВУЗОМ?

Традиционная система образования, в которой преподаватель выступает в роли ретранслятора знаний, а обучаемый в качестве потребителя этих знаний - не способна решать задачи, стоящие перед современным вузом. Нужна более совершенная система образования, адаптированная к современным требованиям, предъявляемым к выпускникам учебных заведений.

**КАЧЕСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ —  
БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
НЕУДЕРЖИМОГО ПРОГРЕССА  
И ВОЗРАСТАЮЩЕГО ПОТОКА ИНФОРМАЦИИ**

# СРАВНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ

Рассмотрим две модели системы современного образования - традиционную и лично-ориентированную. Проведем их сравнительную характеристику и на основе полученных данных подведем итоги.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Обучаемый является главной фигурой учебного процесса, но не преподаватель
- Познавательная деятельность является главной, преподаватель помогает её осуществить
- Приоритетным в обучении является самостоятельное приобретение знаний и их применение, но не их усвоение как таковое
- Главными являются совместные дискуссии, размышления, самостоятельная деятельность, вместо механического запоминания преподаваемого материала

# ОТЛИЧИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ОТ ТРАДИЦИОННОГО

- в организации самого занятия и деятельности на нём: в процессе занятия, студент должен быть его частью, быть интерактивно-вовлеченным, а не просто слушателем.
- в иной позиции педагога по отношению к обучающемуся и к учебному процессу, к роли преподавателя в нём;
- в иной позиции самого студента как субъекта учебной деятельности (именно благодаря иной позиции педагога и вырабатывается субъектная позиция обучаемого);
- в ином характере взаимоотношений между преподавателем и студентом в учебном процессе

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ**

Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
<b>Цель</b>	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
<b>Интегральная характеристика</b>	«Школа памяти»	«Школа развития»
<b>Преобладающий тип и характер взаимоотношений</b>	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
<b>Девиз педагога</b>	«Делай как я»	«Не навреди»
<b>Характер и стиль взаимодействия</b>	Авторитарность: монологичность, закрытость	Демократичность: диалогичность, открытость, рефлексивность
<b>Формы организации</b>	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные
<b>Методы обучения</b>	Иллюстративно-объяснительные, информационные	Проблемные: проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский
<b>Ведущий принцип</b>	«продавливание»	«выращивания»
<b>Ведущий тип деятельности осваиваемый студентом</b>	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, творческий, проблемный
<b>«Формула обучения»</b>	Знания — репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность — рефлексия — знания

# ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Главное, на что работает преподаватель в лично-ориентированном образовательном пространстве — организация «событийной общности» с обучающимся, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы студент сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.

**КРИТЕРИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

**Ориентация на формирование деятельности (а не на передачу информации):**

- Раскрытие и обсуждение способов учебной работы, которыми пользовались студенты
- Знакомство студентов с рациональными способами усвоения материала
- Постановка на занятии учебных задач
- Освоение на занятии учебных действий
- Обучение студентов рефлексии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

## Реализация индивидуального подхода

- Использование приёмов внешней и внутренней дифференциации
- Обеспечение дозированной помощи преподавателя обучающимся
- Создание ситуаций, позволяющих студентам проявлять свои способности, возможности, интересы (то есть индивидуальность)
- Обеспечение вариативности (свободный выбор средства и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив)
- Создание ситуаций успеха (акцентирование внимания на достижениях и успехах студентов)

# ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ЛИЧНОСТНО-ГУМАННОЙ) ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА

## Проявление ценностного отношения к личности обучающихся

- Заинтересованная реакция преподавателя на предложения, пожелания, замечания (мнение) каждого обучающегося
- «Считывание» преподавателем эмоционального состояния отдельных студентов и реагирование на него
- Отделение оценки действий обучающегося от личного отношения к нему педагога
- Акцентирование преподавателем важности мнения и участия каждого в учебной деятельности
- Акцентирование внимания на позитивных личностных качествах обучающихся, их поощрение

# ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ЛИЧНОСТНО-ГУМАННОЙ) ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА

## Реализация преподавателем новых педагогических функций (ролей)

- Преподаватель как собеседник (функция эмоциональной поддержки)
- Преподаватель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция)
- Преподаватель как исследователь (исследовательская функция)
- Преподаватель как психотерапевт (функция педагогической поддержки)
- Преподаватель как эксперт (консультативная, рекомендательная)

# ОСНОВНЫЕ ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТА

- Отбор студентов, которые не боятся экспериментировать, способны и мотивированы к саморазвитию и самореализации
- Погружение в практическую деятельность непосредственно или с использованием симуляторов. Студент должен ощущать значимость и осознавать последствия принимаемых решений
- Интерактивность – максимальное вовлечение каждого студента в образовательный процесс и обратная связь с преподавателем

# МНОГОУРОВНЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

1

- Навыки работы с научной литературой, электронными базами данных, основы доказательной медицины, принципы организации и проведения клинических исследований и испытаний, лабораторной практики и производства
- 

2

- Привлечение студентов к участию в уже существующих или созданию новых комплексных научных тем Университета.
  - Работа над выбранной темой на базе российских клиник и лабораторий
  - Обязательные зарубежные стажировки, завершение научного проекта
- 

3

- Привлечение студентов к участию в уже существующих или созданию новых комплексных научных тем Университета.
- Работа над выбранной темой на базе российских клиник и лабораторий  
Обязательные зарубежные стажировки, завершение научного проекта

# ВЫВОД

В условиях активной модернизации медицины в целом, существует острая необходимость и в модернизации педагогических процессов. Традиционная педагогическая система не отвечает запросам, требующих максимальной гибкости, заинтересованности и вовлеченности главного участника образовательного процесса — студента. В виду изложенного считаю необходимым разрабатывать новые методические указания, проводить переобучение преподавательского состава.

Современный преподаватель - современный профессиональный студент.