



ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П.Павлова
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПЕДАГОГИКИ
В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Кафедра патофизиологии

Заведующий кафедрой: доктор медицинских наук, профессор Бяловский Ю.Ю.

Автор: ассистент Присакару М.Н.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только уровнем его знаний, но и профессиональными умениями, позволяющими ему творчески решать возникающие проблемы, активно взаимодействовать с людьми на основе установления субъектных отношений. В сфере медицинского образования данный вопрос имеет важнейшее значение, т. к. от профессиональных навыков врача зачастую зависит не только здоровье пациента, но и его жизнь.

Система образования в высших учебных заведениях по подготовке медицинских специалистов должна обладать широким набором средств, обеспечивающих качественное усвоение и развитие профессиональных навыков и умений.

В эпоху глобального мирового сообщества процессы прогресса и модернизации обрели поистине колоссальную скорость: постоянно появляются новые технологии лечения, новая техника, препараты, методы исследования. В этих условиях особенно остро встает вопрос изменения старой парадигмы взаимодействия преподавателя и студента: вступая в субъектные отношения и являясь их активным участником, студент начинает воспринимать реализуемые способы общения как норму, как свой индивидуальный выбор.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Выявить недостатки современного медицинского образования
- Сравнить особенности традиционных и инновационных педагогических процессов
- Смоделировать критерии лично-ориентированного занятия студента
медицинского вуза
- Предложить пути улучшения образовательной системы

НЕДОСТАТКИ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- объем теоретических знаний значительно превалирует над практическими навыками
- трудность усвоения неуклонно возрастающего объема медицинской информации
- слабая интеграция между различными клиническими и фундаментальными дисциплинами
- недостаточный акцент на развитии специалиста как личности с учетом его психологических особенностей
- отрыв от профессиональной практической деятельности в базовой подготовке студентов

СТУДЕНТ – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ, УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДОЛЖНЫ СТАТЬ ОСНОВНЫМ ДВИГАТЕЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

СПОСОБНА ЛИ ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕШИТЬ ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД СОВРЕМЕННЫМ ВУЗОМ?

Традиционная система образования, в которой преподаватель выступает в роли ретранслятора знаний, а обучаемый в качестве потребителя этих знаний - не способна решать задачи, стоящие перед современным вузом. Нужна более совершенная система образования, адаптированная к современным требованиям, предъявляемым к выпускникам учебных заведений.

**КАЧЕСТВЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ —
БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
НЕУДЕРЖИМОГО ПРОГРЕССА
И ВОЗРАСТАЮЩЕГО ПОТОКА ИНФОРМАЦИИ**

СРАВНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ

Рассмотрим две модели системы современного образования - традиционную и лично-ориентированную. Проведем их сравнительную характеристику и на основе полученных данных подведем итоги.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Обучаемый является главной фигурой учебного процесса, но не преподаватель
- Познавательная деятельность является главной, преподаватель помогает её осуществить
- Приоритетным в обучении является самостоятельное приобретение знаний и их применение, но не их усвоение как таковое
- Главными являются совместные дискуссии, размышления, самостоятельная деятельность, вместо механического запоминания преподаваемого материала

ОТЛИЧИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ОТ ТРАДИЦИОННОГО

- в организации самого занятия и деятельности на нём: в процессе занятия, студент должен быть его частью, быть интерактивно-вовлеченным, а не просто слушателем.
- в иной позиции педагога по отношению к обучающемуся и к учебному процессу, к роли преподавателя в нём;
- в иной позиции самого студента как субъекта учебной деятельности (именно благодаря иной позиции педагога и вырабатывается субъектная позиция обучаемого);
- в ином характере взаимоотношений между преподавателем и студентом в учебном процессе

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

| Особенности | Традиционная «Знаниевая» педагогика | Инновационная «Способностная» педагогика |
|---|---|--|
| Цель | Формирование знаний, умений и навыков | Развитие личности |
| Интегральная характеристика | «Школа памяти» | «Школа развития» |
| Преобладающий тип и характер взаимоотношений | Формирование знаний, умений и навыков | Развитие личности |
| Девиз педагога | «Делай как я» | «Не навреди» |
| Характер и стиль взаимодействия | Авторитарность: монологичность, закрытость | Демократичность: диалогичность, открытость, рефлексивность |
| Формы организации | Фронтальные, индивидуальные | Групповые, коллективные |
| Методы обучения | Иллюстративно-объяснительные, информационные | Проблемные: проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский |
| Ведущий принцип | «продавливание» | «выращивания» |
| Ведущий тип деятельности осваиваемый студентом | Репродуктивный, воспроизводящий | Продуктивный, творческий, проблемный |
| «Формула обучения» | Знания — репродуктивная деятельность | Проблемная деятельность — рефлексия — знания |

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Главное, на что работает преподаватель в лично-ориентированном образовательном пространстве — организация «событийной общности» с обучающимся, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы студент сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.

**КРИТЕРИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Ориентация на формирование деятельности (а не на передачу информации):

- Раскрытие и обсуждение способов учебной работы, которыми пользовались студенты
- Знакомство студентов с рациональными способами усвоения материала
- Постановка на занятии учебных задач
- Освоение на занятии учебных действий
- Обучение студентов рефлексии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Реализация индивидуального подхода

- Использование приёмов внешней и внутренней дифференциации
- Обеспечение дозированной помощи преподавателя обучающимся
- Создание ситуаций, позволяющих студентам проявлять свои способности, возможности, интересы (то есть индивидуальность)
- Обеспечение вариативности (свободный выбор средства и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив)
- Создание ситуаций успеха (акцентирование внимания на достижениях и успехах студентов)

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ЛИЧНОСТНО-ГУМАННОЙ) ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА

Проявление ценностного отношения к личности обучающихся

- Заинтересованная реакция преподавателя на предложения, пожелания, замечания (мнение) каждого обучающегося
- «Считывание» преподавателем эмоционального состояния отдельных студентов и реагирование на него
- Отделение оценки действий обучающегося от личного отношения к нему педагога
- Акцентирование преподавателем важности мнения и участия каждого в учебной деятельности
- Акцентирование внимания на позитивных личностных качествах обучающихся, их поощрение

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ЛИЧНОСТНО-ГУМАННОЙ) ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА

Реализация преподавателем новых педагогических функций (ролей)

- Преподаватель как собеседник (функция эмоциональной поддержки)
- Преподаватель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция)
- Преподаватель как исследователь (исследовательская функция)
- Преподаватель как психотерапевт (функция педагогической поддержки)
- Преподаватель как эксперт (консультативная, рекомендательная)

ОСНОВНЫЕ ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТА

- Отбор студентов, которые не боятся экспериментировать, способны и мотивированы к саморазвитию и самореализации
- Погружение в практическую деятельность непосредственно или с использованием симуляторов. Студент должен ощущать значимость и осознавать последствия принимаемых решений
- Интерактивность – максимальное вовлечение каждого студента в образовательный процесс и обратная связь с преподавателем

МНОГОУРОВНЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

1

- Навыки работы с научной литературой, электронными базами данных, основы доказательной медицины, принципы организации и проведения клинических исследований и испытаний, лабораторной практики и производства
-

2

- Привлечение студентов к участию в уже существующих или созданию новых комплексных научных тем Университета.
 - Работа над выбранной темой на базе российских клиник и лабораторий
 - Обязательные зарубежные стажировки, завершение научного проекта
-

3

- Привлечение студентов к участию в уже существующих или созданию новых комплексных научных тем Университета.
- Работа над выбранной темой на базе российских клиник и лабораторий
Обязательные зарубежные стажировки, завершение научного проекта

ВЫВОД

В условиях активной модернизации медицины в целом, существует острая необходимость и в модернизации педагогических процессов. Традиционная педагогическая система не отвечает запросам, требующих максимальной гибкости, заинтересованности и вовлеченности главного участника образовательного процесса — студента. В виду изложенного считаю необходимым разрабатывать новые методические указания, проводить переобучение преподавательского состава.

Современный преподаватель - современный профессиональный студент.